

**MARTÍN ALUJA, ANDREA BIRKE (Coord.)**

*El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*

Academia Mexicana de Ciencias, Fondo de Cultura Económica, México, 2ª ed. 2004, 366 pp.

La Academia Mexicana de Ciencias organizó el simposio “El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior”. Este libro es el resultado de ese encuentro, al que asistieron expertos de muy diversos ámbitos. A través de sus contribuciones, podemos contar con un texto de consulta sobre la situación actual de la integridad científica y el papel que desempeña la ética en la investigación científica y, también, en el trabajo de los docentes universitarios.

**ASOCIACIÓN DE BIOÉTICA FUNDAMENTAL Y CLÍNICA**

*La educación en bioética de los profesionales sanitarios*

Lormo, Madrid, 1999.

Se estudia y analiza la enseñanza de la bioética en España y se proponen líneas de acción. El equipo de trabajo sobre este tópico de la ABFyC propone seis módulos básicos: historia, fundamentación, metodología, relaciones asistenciales, principio de la vida, final de la vida e investigación. Cada módulo puede impartirse en tres grados de conocimiento: introductorio, medio y de profundización. En la edición de la obra participaron Francesc Abel, del Instituto Borja de Bioética; Marc Antoni Broggi, presidente de la Sociedad Catalana de Bioética; Diego Gracia, catedrático de Historia de la Medicina de la Universidad Complutense de Madrid; Javier Gafo, director de la Cátedra de Bioética de la Universidad Pontificia de Comillas; José Sarabia, y Manuel de los Reyes, presidente de la ABFC, entre otros.

**ROBERTO CALVA RODRÍGUEZ**

*Bioética*

McGraw-Hill, México, 2006, 229 pp.

El autor es médico pediatra de la Academia Nacional Mexicana de Pediatría y también de la de Bioética, ex director de la Facultad de Medicina de Puebla. En este libro ofrece poco texto, el imprescindible para presentar una interesante serie de definiciones de conceptos y cuestionarios para enseñar a los alumnos los diferentes y variados temas de la bioética. Muy útil para la organización de talleres con los alumnos.

**GILBERTO CELY GALINDO**

*Bioética y universidad*

Centro Editorial Javeriano CEJA, Bogotá, Colombia, 1997, 379 pp.

El autor, sacerdote jesuita, profesor de Ética de la Comunicación y de Bioética en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y creador y director del Instituto de Bioética de dicha universidad, vuelca en este libro su experiencia docente para marcar algunas orientaciones de cómo enseñar bioética en la universidad.

**JAIME ESCOBAR TRIANA (Coord.)**

*Elementos para la enseñanza de la bioética*

Colección Bios y Ethos, N° 5, Universidad El Bosque, Bogotá, 1998.

Hoy por hoy, la bioética, transdisciplina de profundas repercusiones prácticas, ha adquirido un lugar relevante en el pensamiento contemporáneo. La propuesta de una bioética global, centrada en la supervivencia en un mundo pluralista y complejo, merece una reflexión juiciosa pensando en la enseñanza de la misma. Surge la pregunta sobre cómo introducir en la escuela temas hasta ahora circunscritos a círculos científicos o demasiado especializados. Las reflexiones de la bioética, ligadas a las

preocupaciones por los Derechos Humanos son fundamentos esenciales para encarar las tensiones no resueltas, definitivas para la supervivencia ante el nuevo milenio.

**ZOYLA ROSA FRANCO PELÁEZ**

*La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano*

Editorial Universidad de Caldas, Colombia, 2006, 109 pp.

La autora, profesora de Ética en la Universidad de Caldas, desarrolló una investigación descriptiva exploratoria, con aplicación de una propuesta o modelo evaluativo, consistente en el autoseguimiento sistemático del desempeño estudiantil en cada sesión de clase en el aula. Las técnicas corresponden a un trabajo participativo, activo y reflexivo sobre el propio comportamiento, valorado a la luz de criterios establecidos en la normatividad institucional, en la Declaración de Derechos Humanos, en los Derechos Constitucionales y en principios pedagógicos y éticos. La muestra son los estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Medicina, Enfermería y Educación Física que cursan las asignaturas de Ética, Bioética, Desarrollo Humano e Investigación. Los testimonios fueron tomados a los estudiantes con posterioridad al desarrollo y evaluación de las asignaturas cursadas.

**ANA ISABEL GÓMEZ CÓRDOBA, CARLOS EDUARDO MALDONADO CASTAÑEDA**

**(Compiladores)**

*Bioética y educación. Investigación, problemas y propuestas*

Universidad del Rosario, Colombia, 2005, 322 pp.

Esta obra tiene como objetivo reflexionar, desde una mirada plural y abierta, sobre la educación en el cuidado y el posibilitamiento de la vida. Se compone de tres partes: investigación en bioética, enseñanza de la bioética y sus contribuciones a la educación, y el análisis de casos y propuestas de diverso orden. Los autores reflexionan a partir de las relaciones entre bioética, biojurídica y biopolítica, contexto en el cual plantean los mayores retos impuestos por la biotecnología. Algunos de los interrogantes son: ¿por qué la obligación de repensar la formación de los profesionales de la salud? ¿Es posible enseñar comportamientos a los profesionales de la salud? ¿Se puede enseñar comportamientos éticos que respeten la vida y la diversidad del otro? ¿Cómo se lleva a la práctica esta enseñanza? ¿Cuáles son los modos y condiciones de la investigación en bioética, atendiendo los diversos niveles de formación desde el pregrado hasta el doctorado?

**LLANO ESCOBAR, ALFONSO (Editor)**

*Bioética y educación para el siglo XXI*

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2006, 221 pp.

Los currículos y programas escolares y los cursos de pre y posgrado de universidades han venido eliminando las materias que contribuyen a la formación del hombre, como la urbanidad, la historia, la ética, la sociología, y materias afines, sustituyéndolas por las ciencias, las tecnologías, las matemáticas y los idiomas extranjeros. El resultado es el surgimiento de científicos, intelectuales y profesionales, sobresalientes en ciencias y tecnologías pero deficientes en valores morales, culturales y sociales. Estos líderes científicos, a su vez, influyen en la deshumanización de las nuevas generaciones. Nicholas Lobkowics, presidente de la Asociación Europea de Rectores de Universidades, en la séptima Asamblea General reunida en Helsinki decía: “Si la universidad renuncia a su función educadora, corre el riesgo de formar bárbaros, científicamente competentes, que constituyen el tipo más peligroso de seres humanos que existe en la actualidad”.

**SÉRGIO REGO**

***A Formação ética dos médicos. Saindo da adolescência com a vida (dos outros) nas mãos***

Fiocruz, Río de Janeiro, 2005, 183 pp.

El autor quiere realizar un aporte a la formación de los estudiantes de medicina de Brasil, en el área de la ética médica y la bioética, partiendo del conocimiento de la situación actual; quiere detectar sus insuficiencias, saber si es posible reformarla y adecuarla a los avances existentes en pedagogía de la ética, desde las teorías del desvolvimiento moral de Piaget y Kohlberg. Se interesa por los valores que realmente viven los estudiantes de medicina, para comprender mejor las posibilidades y los límites de su educación moral.

**GABRIELA Z. SALOMONE, M<sup>a</sup> ELENA DOMÍNGUEZ (Coord.)**

***La transmisión de la ética: clínica y deontología. Volumen I. Fundamentos***

Letra Viva, Buenos Aires, 2006, 173 pgs.

Las coordinadoras son psicólogas y profesoras de la cátedra de Psicología, Ética y Derechos Humanos de la Universidad de Buenos Aires e incorporan textos de Juan Jorge Michel Fariña, Ignacio Lewkowicz y Oscar D'Amore. Las partes de esta reflexión sobre la trasmisión de la ética clínica y la deontología profesional se centran en el análisis de la posibilidad y experiencias educativas de la ética; en la dimensión singular y el campo normativo de la ética profesional, especialmente de los códigos de ética, y en los aspectos de una ética de la responsabilidad como base de la deontología de las profesiones clínicas.

**MARÍA CONSUELO TOMÁS Y GLORIA MARÍA TOMÁS**

***La vida humana a través del cine. Cuestiones de antropología y bioética***

Eiunsa, Madrid, 2004, 315 pp.

Consuelo Tomás es profesora en la Universidad Católica de Valencia y Gloria Tomás en la Universidad Católica de Murcia. En 20 capítulos ofrecen un buen material didáctico para la docencia en temas de antropología y ética. En cada uno hay una breve introducción al tema, las sinopsis de películas que pueden servir para profundizar y, al final, una breve sección "saber ver" que ayuda a concretar lo que puede aportar la visión de las películas.

Según las autoras, "el buen cine es el arte de contar historias de gente posible. Más allá de su dimensión de entretenimiento, es un espejo donde la gente se busca y quiere mirarse, y a través del cual ve también el mundo que le rodea". Por eso es tan buen instrumento para la enseñanza que pretende acercarse a los interrogantes y la vida de los jóvenes estudiantes. Algunos de los temas son antropológicos: la persona humana y su dignidad, el valor de la vida humana, la libertad, la corporalidad, la sexualidad humana y la familia. Otros hacen referencia a temas bioéticos: la ecología, el aborto, la violencia, la eutanasia y las biotecnologías.